

★ American Heritage Themes ★

Purpose

The purpose of this lesson is for students to develop meaning for the four important themes in American History - freedom, unity, progress, and responsibility. One theme is stressed in each of the lessons in the curriculum materials. Themes are drawn from the work of the Founding Fathers as they discussed formation of the U. S. Students will analyze and discuss quotations related to themes and develop an illustration of the meaning of one of the themes.

Objective

The student will define freedom, unity, progress, & responsibility in American history.

Themes - Freedom, Unity, Progress, & Responsibility

Americans are responsible for communicating a blueprint to future generations the ideas of how the country gained freedom and was formed and how we unify our citizens and progress toward a better life for ALL people.

TEKS

113.2.b.k.2, 3.b.1.1, 4.b.2.4 History. The student understands how historical figures and ordinary people helped to shape the community, state, and nation.

113.6.b.4.20, 7.b.5.23 Culture. The student understands contributions of people of... racial, ethnic, & religious groups to the U. S.

113.5.b.3.11 Citizenship. The student understands the impact of individual and group decisions in a democratic society.

113.2.b.k.12 Culture. Student understands how people learn about themselves through family customs and traditions.

113.3.b.1.12, 4.b.2.13, 5.b.3.10 Citizenship. The student understands characteristics of good citizenship as exemplified by historic figures and ordinary people.

113.3.b.1.13, 2.14, 7.b.5.18 Citizenship. The student understands important customs,

symbols, and celebrations that represent American beliefs and principles and contribute to our national identity.

113.3.b.1.14 Culture. Student understands the similarities/differences existing among families.

113.5.b.3.1 History. The student understands how individuals, events, and ideas have influenced the history of various communities.

113.5.b.3.2. History. The student understands common characteristics of communities, past and present.

113.6.b.4.7, 7.b.5.7 Geography. The student understands the concept of regions.

113.4.b.2.6 Geography. Student understands locations/characteristics of places & regions.

113.4.b.2.11 Government. The student understands the purpose of governments.

113.7.b.5.16 Government. The student understands important ideas in the Declaration of Independence and the U. S. Constitution.

113.7.b.5.17 Government. The student understands the framework of government created by the U. S. Constitution.

113.5.b.3.7 Economics. Student understands the concept of an economic system.

113.2.b.k.17, 3.b.1.19, 4.b.2.19, 5.b.3.18, 6.b.4.24, 7.b.5.27 Soc Studies Skills. The student uses problem-solving and decision-making skills, working independently and with others, in a variety of settings.

113.2.b.k.15, 3.b.1.17, 4.b.2.17, 5.b.3.16, 6.b.4.22, 7.b.5.25 Soc Studies Skills. Student applies critical-thinking skills to organize & use information acquired from a variety of sources.

Time

55 minutes

Materials

- ★ American Heritage Themes handouts
- ★ Loyalty Day Proclamations
- ★ Art supplies (as needed)
- ★ Website - www.americanheritage.org

Preparation

- ★ Copy American Heritage Themes handout & templates as needed.
- ★ Gather art supplies (as needed).

Focus

Students are to develop the meaning of the four themes of American Heritage. Write the words **freedom**, **unity**, **progress**, and **responsibility** on the board. Ask students what they think each of the words means, and write their responses near the word. Read one of the quotes about each one of the themes and ask students how the quote relates to the definition the students have provided.

Activity

Teachers may select one or more of these activities for their students.

1. Have groups of students list the jobs of four family members and describe how each of the jobs impacts one of the four themes.
2. Ask each student to create a poster to illustrate one of the four themes. Group all of the posters of the same theme and have the students who created the posters unify their ideas to create a single poster. Display the posters around the school and area businesses.
3. Ask students to write a poem, "What is an American?"
The poem format:
Line 1—one of the four themes
Line 2—2 adjectives
Line 3—3 action verbs
Line 4—a sentence about the theme
Line 5—a synonym for the theme
4. The teacher will summarize and discuss with students the meaning of Loyalty Day proclaimed by President George W. Bush in 2003 and 2004. Discuss with students why it is important to learn about America and its history and heritage. (See Links page on www.americanheritage.org for additional resources on Loyalty Day.)

Closure

Remind students that freedom, unity, progress, and responsibility are themes from American history that are still important to Americans today.

Assessment

Students will write an essay explaining the importance of freedom, unity, progress, and responsibility to Americans in the twenty-first century.



The God who gave us life,
gave us liberty at the same time.

Thomas Jefferson

1743-1826

There is nothing on this earth
more glorious than a man's freedom,
and no aim more elevated than liberty.

Thomas Paine

1737-1809

Is life so dear or peace so sweet,
as to be purchased at the price
of chains or slavery?

Forbid it, Almighty God!

I know not what course
others may take, but as for me,
give me liberty or give me death!

Patrick Henry

1736-1799

We must all hang together, or
assuredly we shall all hang separately.

Benjamin Franklin

1706-1790

E PLURIBUS UNUM – From Many, One
The Great Seal of the United States

1782

Be Americans.

Let there be no sectionalism,
no North, South, East or West:
You are all dependent on one another
and should be in union.

In one word, be a nation:
be Americans, and be true to
yourselves.

George Washington

1732-1799

Freedom

Unity

Freedom, unity, progress,
and **responsibility** are
central themes in America's
heritage that generations of
Americans from various
backgrounds have embraced
for over two centuries.

Progress

Responsibility

This society of free, self-reliant individuals has
brought about the greatest outburst of creative
human energy ever known, producing more
social, economic, and health advances than ever
before in history—the miracle that is America.
Yet there is more to do. The most rapid, perma-
nent progress is achieved through individual
freedom, education, productivity, and morality.

Dr. Richard J. Gonzalez

1912-1998

*The main fuel to speed our progress is our
stock of knowledge, and the brake is our
lack of imagination. The ultimate resource is
people—skilled, spirited and hopeful people
who will exert their wills and imaginations
for their own benefit, and so, inevitably, for
the benefit of all.*

Julian Simon

1932-1998

God grants liberty only to those
who love it and are always ready
to guard and defend it.

Daniel Webster

1782-1852

For, however loftily the intellect of man may have
been gifted, however skillfully it may have been
trained, if it be not guided by a sense of justice, a
love of mankind, and a devotion to duty, its
possessor is only a more splendid, as he is a more
dangerous, barbarian.

Horace Mann

1796-1859

And so, my fellow Americans,
ask not what your country can do for you;
ask what you can do for your country.

John F. Kennedy

1917-1963

Freedom

Unity

Progress

Responsibility

The Theme is Freedom

(excerpts)

By M. Stanton Evans

Regenery Publishing Company, Washington, D. C., 1994

If we want to find the sources of our freedom, we first need to know what freedom is, as Americans have historically defined it. Our definition of freedom in these pages means *the absence of coercion* to the extent that this is feasible in organized society. It means the ability of human beings to act in voluntary fashion, rather than being pushed around and forced to do things. Someone who does something of his own volition is free; someone forced to act at gunpoint isn't. This seems an obvious enough distinction, and, in an age disgraced by the totalitarian horror, a useful one to keep in focus.

It (freedom) means, for instance, the ability to decide things on a voluntary basis, but says nothing at all about *what* will be decided. This gives freedom a status of its own, a helpful feature if we want to compare or contrast it with other values. Even so, it comes attached with a proviso: Liberty to act on one's own behalf must be fenced off by the equal liberty of others, so that freedom for one individual doesn't become oppression for a second. Freedom in this sense must be mutual, so as not to contradict the basic premise.

Most important for our discussion, freedom thus defined also entails a certain kind of governing system. If a regime of liberty is to exist, some agency must forestall the use of force or fraud by which one person invades another's rights, render justice in doubtful cases, and provide a zone of order in which people may go about their affairs in safety. This agency is the government. Its basic job is to maintain the equal liberty of the people, by preventing various species of aggression. Likewise, for identical and fairly obvious reasons, government also must be precluded from violating freedom. Taken together, these concepts add up to the notion of the order-keeping state, which protects its citizens from hostile forces, but is itself restrained in the exertion of its powers.

Establishing such a regime of freedom is no easy matter, as it requires a proper balance between the requirements of liberty and those of order. Government needs sufficient power to do its job, but not too much--which would endanger freedom. The dilemma was summed up by Burke: "To make a government requires no great prudence. Settle the seat of power, teach obedience, and the work is done. To give freedom is still more easy. It is not necessary to guide; it only requires to let go of the rein. But to form a *free government*, to temper together these opposite elements of liberty and restraint in one consistent work, requires much thought, deep reflection, a sagacious, powerful, and combining mind."

Similar thoughts about the topic were expressed by the Founders of our republic. Indeed, Americans will have no trouble recognizing the view of government we have been describing, since in general outline it is our own: an emphasis on voluntary action, safeguards for individual rights, limits on the reach of power. The core ideas of American statecraft have been, precisely, that government exists to provide an arena of ordered liberty, but that government in turn must be prevented from violating freedom.

Loyalty Day

A Proclamation (excerpts) (2003)

By the President of the United States of America

“To be an American is not a matter of blood or birth. Our citizens are bound by ideals that represent the hope of all mankind: that all men are created equal, endowed with unalienable rights to life, liberty, and the pursuit of happiness. On Loyalty Day, we reaffirm our allegiance to our country and resolve to uphold the vision of our Forefathers....

...Our founding principles have endured, guiding our Nation toward progress and prosperity and allowing the United States to be a leader among nations of the world. Throughout our history, honorable men and women have demonstrated their loyalty to America by making remarkable sacrifices to preserve and protect these values....

...These values must be imparted to each new generation. Our children need to know that our Nation is a force for good in the world, extending hope and freedom to others. By learning about America’s history, achievements, ideas, and heroes, our young citizens will come to understand even more why freedom is worth protecting....”

GEORGE W. BUSH
The White House
Office of the Press Secretary
April 30, 2003
www.whitehouse.gov

Loyalty Day, 2004

A Proclamation (excerpts) (2004)

By the President of the United States of America

“As Americans, we work to preserve the freedom declared by our Founding Fathers, defended by generations, and granted to every man and woman on Earth by the Almighty. On Loyalty Day, we are reminded that we are citizens with obligations to our country, to each other, and to our great legacy of freedom and democracy....

...We must continue to ensure that our young people know the great cause of freedom and why it is worth defending. Our Founders believed the study of history and citizenship should be at the core of every American’s education. By encouraging students to learn more about American history and values, we can help prepare the next generation of Americans to carry our heritage of freedom into the future....”

GEORGE W. BUSH
The White House
Office of the Press Secretary
April 30, 2004
www.whitehouse.gov

CELEBRATE AMERICAN HERITAGE MONTH IN NOVEMBER!

“American Heritage Month gives us all an opportunity to reflect on our roots as Americans from a fresh perspective. It is a time to remember that we Americans have brought with us many different heritages, but we have joined together in this country as one people. The Declaration of Independence sets forth our fundamental values, and the Constitution serves to protect those values. Our schools, teachers, students, and other citizens help preserve and strengthen the miracle that is America. As Thomas Jefferson said, ‘If a nation expects to be ignorant and free in a state of civilization, it expects what never was and never will be.’”

The American Heritage Education Foundation, Inc.

Temas de la Herencia Americana

El Propósito

El propósito de ésta lección es que el estudiante desarrolle el significado de cuatro importantes temas en la historia de América. Estos temas son La Libertad, La Unidad, El Progreso, y La Responsabilidad. Cada lección de las materias del currículo se enfoca en uno de estos temas. Los temas fueron derivados de las obras de los hombres que fundaron a los Estados Unidos de América. Los estudiantes van a analizar y discutir las citas en relación a los temas. Ellos van a formar cuatro grupos separados y desarrollar una ilustración del significado de uno de los temas.

El Objetivo

El estudiante podrá definir las palabras Libertad, Unidad, Progreso, y Responsabilidad en relación a la historia de América.

Los Temas - La Libertad, La Unidad, El Progreso, y La Responsabilidad

Los Americanos tienen la responsabilidad de comunicarles a las futuras generaciones el plan que explica como el país ganó la libertad, cómo fue formado, cómo se unieron nuestros ciudadanos y cómo progresaron hacia una mejor vida para toda la gente.

TEKS

SS3- Estudios Sociales. Diferenciar entre y uso recursos para adquirir información de los Estados Unidos.

SS1- Ciudadanía. Identificar las características de un buen ciudadano.

SS5- Historia. Analizar puntos importantes y eventos del siglo veinte en los Estados Unidos.

El Tiempo Necesario

55 minutos

Los Materiales

- Los útiles necesarios -Loyalty Day Proclamations (see English lesson)
- Apuntes de los temas de la Herencia Americana
- Las planillas de los temas de la Herencia Americana
- Website - www.americanheritage.org

La Preparación

- Copias de los temas de la Herencia Americanas para repartir.
- Copias de los temas de la Herencia Americana en planillas.

El Enfoque

Los estudiantes desarrollarán el significado de los cuatro temas de la Herencia Americana. Escriba las palabras **la libertad, la unión, el progreso, y la responsabilidad** en la pizarra. Pregúntele a los estudiantes lo que piensan sobre el significado de cada una de las palabras y pídale que escriban sus respuestas al lado de cada palabra. Lea una de las citas de cada uno de los temas y pregunte a los estudiantes cómo se relaciona la cita con la definición que el estudiante ha proveído.

Las Actividades

El maestro puede seleccionar uno o más de éstas actividades para los alumnos.

1. Grupos de estudiantes pueden hacer una lista de los trabajos o tareas de cada uno de los miembros de una familia de cuatro y describir cómo cada tarea impacta a uno de los cuatro temas.
2. Pídale a cada estudiante que haga un póster para ilustrar uno de los cuatro temas. Junte todos los pósters del mismo tema y haga que los estudiantes que hicieron los postérs se unan con todas las ideas y salgan con un solo póster. Muestre los pósters a través de la escuela y en lugares de negocios.
3. Pídale a los estudiantes que escriban un poema titulado ¿Qué es un Americano? El formato del poema:
línea numero 1 - uno de los cuatro temas
línea numero 2 - dos objetivos
línea numero 3 - tres verbos de acción
línea numero 4 - una oración relacionada con el tema
línea numero 5 - un sinónimo del tema
4. The teacher will summarize and discuss with students the meaning of Loyalty Day proclaimed by President George W. Bush in 2003 and 2004. Discuss with students why it is important to learn about America and its history and heritage. (See Links page on www.americanheritage.org for additional resources on Loyalty Day.)

La Clausura

Recuérdale a los estudiantes que la libertad, la unión, el progreso, y la responsabilidad son temas de la historia americana que todavía son importantes para los Americanos de hoy en día.

La Evaluación

Los estudiantes escribirán un ensayo explicando la importancia de la libertad, la unión, el progreso, y la responsabilidad que tienen los Americanos en el siglo veintiuno.

<p>El Dios que nos dio la vida, nos dio la libertad a la misma vez. Thomas Jefferson 1743-1826</p> <p>No hay nada en ésta tierra más gloriosa que la libertad del hombre y no hay meta más elevada que la libertad. Thomas Paine 1737-1809</p> <p>¿Es la vida tan preciada o la paz tan dulce que hasta se puede comprar con el precio de las cadenas o la esclavitud? ¡Ni lo permitas, Dios Todopoderoso! ¡Yo no sé qué curso otros puedan tomar, pero para mi, denme la libertad o denme la muerte! Patrick Henry 1736-1799</p> <p>La Libertad</p>	<p>Todos debemos estar juntos, o de seguro a todos nos colgarán a cada uno por separado. Benjamin Franklin 1706 – 1790</p> <p>E PLURIBUS UNUM – De muchos, Uno El Gran Sello de los Estados Unidos 1782</p> <p>Sean Americanos. Que no haya sectivismo ni Norte, Sur, Este, ni Oeste: Todos ustedes dependen el uno del otro y deben estar en unión. En una palabra, sean una nación: Sean americanos, y sean fieles a sí mismos. George Washington 1732 – 1799</p> <p>La Unidad</p>
<p>El Progreso</p> <p>Ésta sociedad de individuos libres e independientes ha traído acabo el estallido más grande de energía humana y creativa que jamás se había oído, produciendo avances sociales, económicos y de salud como nunca antes en la historia – el milagro de América. Pero aun hay más que hacer. El progreso más rápido y permanente se alcanza a través de individuos libres, la educación, la producción y la moralidad.</p> <p>Dr. Richard J. Gonzalez 1912-1998</p> <p>La fuerza principal que acelera nuestro progreso es nuestra acumulación de sabiduría y los frenos son la falta de imaginación. El recurso mayor es la gente – preparada, llena de espíritu y personas con esperanzas quien exhortan su poder e imaginación para su propio beneficio, y así inevitablemente para el beneficio de todos.</p> <p>Julian Simon 1932-1998</p>	<p>La Responsabilidad</p> <p>Dios les concede la libertad unicamente a aquellos que la aman y que siempre están listos para cuidarla y defenderla. Daniel Webster 1782-1852</p> <p>No importa que tan altiva sea la inteligencia con la que un hombre haya sido dotado, o que tan ábilmente haya sido entrenado, si ésta no es guiada por un sentido de justicia, de amor por la humanidad y por una devoción al deber, el poseedor es unicamente tan espléndido como peligroso y bárbaro. Horace Mann 1796-1859</p> <p>Y entonces, mis compañeros Americanos, no pregunten que puede hacer su patria por ustedes; pregunten qué es lo que ustedes pueden hacer por su patria. John F. Kennedy 1917-1963</p>

La libertad, la unidad, el progreso, y la responsabilidad son temas centrales en la herencia Americana que generaciones de americanos de diversos orígenes o culturas han abrazado por más de dos siglos.

La Libertad

La Unidad

El Progreso

La Responsabilidad

El Tema es la Libertad

(extractos)

Por M. Stanton Evans

Regenery Publishing Company, Washington, D.C. , 1994

Si queremos encontrar los orígenes de la libertad, primero tenemos que saber qué es la libertad como los americanos la han descrito históricamente. Nuestra definición de libertad en estas páginas es la de ausencia de coerción en tanto esto sea posible en una sociedad organizada. Quiere decir la habilidad de los seres humanos de actuar de una manera voluntaria, en lugar de ser empujados o forzados a hacer algo. Alguien que hace algo de motus propio es libre; alguien forzado a actuar a punta de bala no lo es. Esta parece una distinción suficientemente obvia, y en una era donde existe el horror totalitario, una muy útil para mantenernos enfocados.

La libertad significa, por ejemplo, la habilidad de decidir cosas de una manera voluntaria, pero no dice nada acerca de qué se decidirá. Esto le da a la libertad un estatus propio, una característica que nos ayudará si queremos compararla con otros valores. Aún así, trae consigo una cláusula: la libertad de un individuo para actuar debe estar limitada por la misma libertad de otros, para que de este modo la libertad de un individuo no se convierta en la opresión de otro. La libertad en este sentido debe ser mutua, para que no contradiga el principio básico.

Lo más importante para nuestra discusión, es que la libertad así definida, presupone un cierto tipo de sistema de gobierno. Si queremos un régimen de libertad, alguna agencia debe prohibir el uso de fuerza o fraude por el cual una persona invada los derechos de otra persona, ejerza justicia en casos de duda, y provea una zona de orden en la que las personas puedan conducir sus cosas en un ambiente de seguridad. Esta agencia es el gobierno. Su trabajo básico consiste en mantener la libertad de todo individuo, y prevenir toda clase de agresión. Asimismo, por las mismas razones, no debe permitir al gobierno violar la libertad. Estos dos conceptos tomados en conjunto, explican el concepto del estado como ente encargado de mantener el orden, proteger a los ciudadanos de fuerzas hostiles, pero a la vez abstenerse en el ejercicio de sus poderes.

Establecer este régimen de libertad no es algo simple, ya que requiere un equilibrio propio entre los requisitos de la libertad y aquéllos del orden. El gobierno necesita suficiente poder para hacer su trabajo, pero no demasiado_porque se pondría en peligro la libertad. El dilema fue resumido por Burke: “Hacer un gobierno requiere no poca prudencia. Asegura el poder, enseña obediencia y el trabajo esta hecho. Dar la libertad es aún más difícil. No es necesario guiar; solo requiere aflojar la rienda. Pero para formar un gobierno libre, y atemperar estos elementos opuestos de libertad y restricción, se requiere mucho pensamiento, reflexión profunda, y una mente sagaz y poderosa.”

Similares pensamientos acerca del tópico fueron expresados por los Fundadores de la república. En realidad, los americanos no tendrán ningún problema en reconocer este punto de vista del gobierno que hemos descrito, ya que en términos generales es el nuestro: un énfasis en la acción voluntaria, la defensa de los derechos humanos y límites en el uso del poder. Las ideas principales del aparato estatal han sido precisamente las que expresan que el gobierno existe para proveer un ambiente de libertad ordenada, pero a la vez no se le debe permitir al gobierno que viole la libertad.

